

Доцент, доцент кафедры «Экономика»,
САФУ
E-mail: t.bulugina@narfu.ru

Associate Professor, Associate Professor of the
Department «Economics», NArFU.
E-mail: t.bulugina@narfu.ru

УДК 37.013.32

С.В. Костарев

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС),
г. Омск, Российская Федерация

КОНТИНУУМ БА: СРЕДА ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ СРЕДЫ

***Аннотация.** Современные технологии обучения предусматривают не столько передачу знаний, сколько формирование компетенций по их генерации в процессе коллективного взаимодействия, что необходимо для эффективной адаптации к изменениям сложного мира. В этой связи представляет интерес японская концепция «Ба», рассматривающая необходимым условием обучения создание особой среды, представляющей собой пространственно-временной континуум, существующий совместно с его участниками, обладающими различными когнитивными особенностями. Кроме того, при использовании специальных механизмов формирования команд студентов в процессе обучения, появляется возможность использовать различия и особенности участников для активного проявления неявного знания с дальнейшей генерацией нового знания, полезного в реальной жизни. Такой способ организации процесса обучения создаёт дополнительные условия для развития как личных способностей студентов, так и их коммуникативных компетенций.*

***Ключевые слова:** обучение, генерация знания, среда обучения*

Sergey V. Kostarev

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, Russian Federation

BA CONTINUUM: LEARNING ENVIRONMENT AND ENVIRONMENT LEARNING

***Abstract.** Modern learning technologies focus not so much on knowledge transfer as on developing competencies for generating it through collective interaction, which is essential for effective adaptation to changes in a complex world. In this regard, the Japanese concept of "Ba" is of interest. It considers the creation of a special environment, representing a spatio-temporal continuum coexisting with its participants, who possess different cognitive abilities, a necessary condition for*

learning. Furthermore, by using special mechanisms for forming student teams during the learning process, it becomes possible to utilize the differences and characteristics of participants to actively develop tacit knowledge, subsequently generating new knowledge useful in real life. This method of organizing the learning process creates additional conditions for the development of both students' personal abilities and their communicative competencies.

Keywords: *learning, knowledge generation, learning environment*

Под обучением (*learning*) будем понимать не только освоение новых знаний, но и их генерацию, в условиях меняющегося окружения и возникновения новых вызовов, на которые прежде не было необходимости искать ответы. Ранее автором представлялась методология обучения, предусматривающая использование особенностей участников процесса для генерации нового знания [1], в которой в качестве основания для организации взаимодействия упоминалась концепция «Ба» (場), предложенная Икуд-жиру Нонако и Нобору Конишу в 1998 году [2], предполагающая создание особой физической, виртуальной и ментальной среды. Рассмотрим подробнее эту составляющую методологии и предложим некоторые технологические решения для её реализации в практической деятельности.

Для понимания концепции необходимо уточнить подход к знанию, который лежит в её основе, предложенный Майклом Полани [3], разделившим знание на неявное (*tacit*), включающее личностный не формализуемый опыт, и явное (*explicit*), которое можно сформулировать и выразить в публичной форме. Для того, чтобы осуществлять генерацию знания, был предложен особый алгоритм в виде модели *SECI* [4], включающей передачу неявных знаний через личный опыт и подражание (*Socialization*), преобразование этого личного опыта в явное знание (*Externalization*), систематизацию накопленных явных знаний (*Combination*), применение явных знаний на практике и превращение их в личностное неявное знание (*Internalization*). Несмотря на то, что в некоторых источниках указывается на зависимость модели *SECI* от культурного контекста [5], будем считать, что сам принцип поэтапной генерации знания, основанной на проявлении неявного знания и формулировании явного знания, универсален, а культурный контекст приобретает значение только при выборе конкретных техник организации совместной работы.

Итак, с одной стороны, реализация данного алгоритма обеспечивается участием в нём людей, способных выполнять на каждом этапе определённые виды активности (см. Рис. 1) [6], а с другой стороны, за счёт организации определённой среды – континуума «Ба», имеющего в классическом определении Икуд-жиру Нонако четыре вида:

зарождающееся Ба (*Originating Ba*), диалоговое Ба (*Interacting Ba*), системное Ба (*Systemic Ba*) и практическое Ба (*Exercising Ba*).

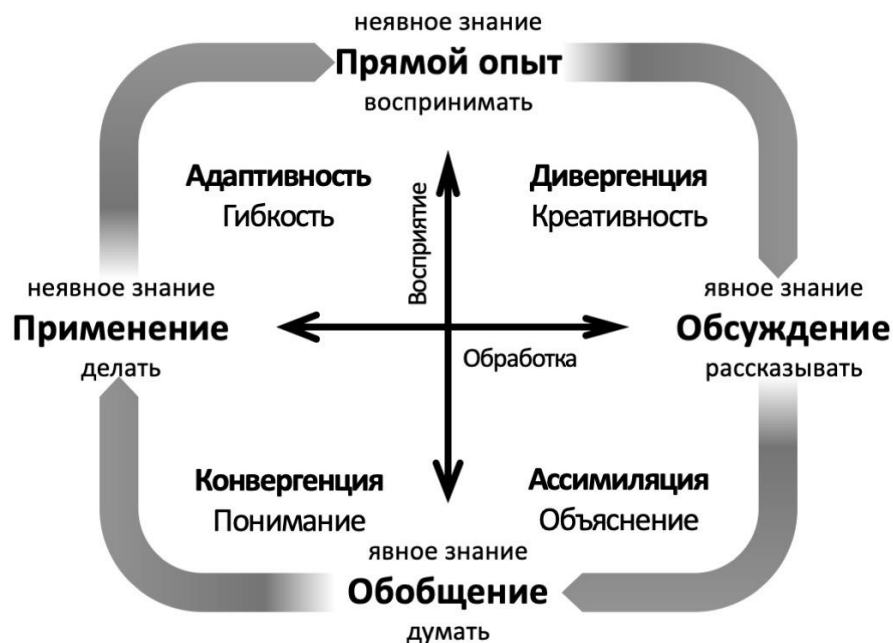


Рис. 1. Цикл обучения с изменением ролей и видов деятельности участников

Первичной средой генерации знания является зарождающееся Ба, в которой люди взаимодействуют непосредственно, проявляя своё неявное знание через эмоции, переживания, реакции на происходящее вокруг. Для того, чтобы пребывать в таком состоянии необходима «неформальная» обстановка, позволяющая свободно выражать свои реакции на внешние стимулы, что даёт возможность перенести свой личностный опыт в текущую реальность, в том числе, выразить сомнения по поводу решений, озвученных другими участниками коллектива, даже если они стоят выше в иерархии управления. Ярким примером этого типа Ба в японской корпоративной культуре может служить вечеринка *номикай*, но в российском контексте целесообразнее использовать иные техники организации необходимой среды, основным принципом которых является случайность и спонтанность взаимодействий, что создаст условия для свободного обмена неявными знаниями и запустит процесс генерации нового знания для адаптации к внешним вызовам.

Далее, после обмена чувствами и эмоциями, необходимо перейти в диалоговое Ба, где создаётся общий язык для обсуждения проблемы, позволяющие согласовать понимание проблемы и варианты возможных действий. Для этого необходима, например, кросс-функциональная команда, собранная из людей с различным личным опытом и профессиональными знаниями. Также могут быть эффективны различные техники

организации открытой дискуссии с обсуждением высказываний, например, в форме «круглых столов», презентаций с оценкой предложений, экспертиза идей. В ходе обсуждения неявное знание одних в виде впечатлений пересекается с явным знанием отдельных специалистов, что позволяет сформировать общее видение решения проблемы или поставить задачу, которую необходимо решить для ответа на новый вызов.

Системное Ба представляет собой единое хранилище всего имеющегося явного знания – документов, баз данных, регламентов, инструкций, описаний и т.д., среди которых любой участник может найти необходимую для работы информацию, что позволяет исключить постоянное «изобретение велосипеда», а брать готовое, проверенное знание. Важным условием эффективности этой среды является не только её наличие в виде хранилища, но и обеспечение быстрого и понятного доступа к отдельным элементам, то есть создание специальной навигации, языка запросов и инструментов поиска.

Завершающий этап, где знание становится навыком – практическое Ба, которое организовано так, чтобы человек мог безопасно применить явное знание на практике и, через пробы и ошибки, освоить его, сделав своим личным неявным опытом. Примером могут служить тренинги с симуляцией, когда людям предлагается выполнять определённые задания в соответствии с инструкциями, предполагая их ошибки, с последующей оценкой и повторением заданий. Таким образом, участники начинают не только знать, но и ощущать логику системы, превращая инструкции в навыки.

Понимание этих четырех видов «Ба» позволяет организаторам процесса обучения или самим участникам целенаправленно создавать физическую, виртуальную и ментальную среду, что обеспечит не только демонстрацию накопленных знаний, но и генерацию новых, адаптируясь к вызовам окружения. Однако появление искусственного интеллекта (ИИ) как особой технологии обработки первичных данных с возможностью генерации с его помощью новых наборов по запросам людей, меняет контекст использования концепции «Ба» и требует её расширения в соответствии с вызовами современности. В источниках уже появляются исследования, признающие значительное влияние генеративного ИИ на процесс генерации знания, в том числе, предлагается расширение механизма генерации знания с включением в процесс генеративного ИИ [7]. Таким образом, признаётся, что ИИ является не только техническим средством обработки данных, но и определённой дополнительной средой, в которой происходит создание знаний за счёт распределения когнитивных и эпистемологических процедур между человеком и машиной.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что концепция «Ба» имеет актуальное значение и развивается в соответствии с современными направлениями в сфере обработки данных и генерации знаний, а технологии её использования следует внедрять как в процесс обучения, так и для адаптации к изменениям среды.

Список литературы

1. Костарев, С.В. Метод Колба: обучение обученных / С.В.Костарев // Материалы внутривузовской научно-методической конференции «Проблемы и перспективы современного российского высшего образования». Омск: ОмГУПС. – 2025. – С. 182-188.
2. Nonaka, I., Konno, N. The Concept of «Ba»: Building a Foundation for Knowledge Creation // California Management Review. 40 (3), 1998. – P. 40=54.
3. Разбеглова, Т. П. Концепция личностного знания Майкла Полани как эпистемологический базис современного педагогического образования / Т. П. Разбеглова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2022. – № 2(58). – С. 27-33.
4. Nonaka, I., Toyama, R., & Konno, N. SECI, Ba and leadership: A unified model of dynamic knowledge creation // Long Range Planning, 33, 2000. – P. 5-34.
5. Andreeva, Tatiana and Ikhilchik, Irina (2011) Applicability of the SECI Model of Knowledge Creation in Russian Cultural Context: Theoretical Analysis. Knowledge Process Management, 18 (1). pp. 56-66.
6. Костарев, С.В. Методология вовлечения в процесс генерации нового знания // С.В. Костарев. – Текст: непосредственный // Инновационная экономика и общество. – Омск: ОмГУПС, 2022. – № 1. – С. 71-77.
7. Xiaomei He, Laurent Antonczak, Thierry Burger-Helmchen. Revisiting ba: How generative AI transforms knowledge creation. Journal of Knowledge Management, 2025, pp.1-24. <https://hal.science/hal-05381903v1>.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Костарев Сергей Владимирович

Омский государственный университет
путей сообщения (ОмГУПС),
пр. Маркса, 35, г. Омск,
Российская Федерация, 644046
Доктор философских наук, профессор
кафедры «Связи с общественностью, сервис
и туризм», ОмГУПС
Тел.: (3812) 31 18 33
E-mail: skostarev@rambler.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Kostarev Sergey Vladimirovich

Omsk State Transport University (OSTU),
35, Marksa pr., Omsk,
Russian Federation, 644046
Doctor of Philosophical Science, Professor of the
Department «Public relations, service and
tourism», OSTU
Contact number: (3812) 31 18 33
E-mail: skostarev@rambler.ru